



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات لغوية وإستراتيجية وإشرافية
رمز المقرر: ARLN7008
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى- كلية اللغة العربية وآدابها
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٠ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( . السنة الأولى / المستوى الثاني )			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر حوارات مفتوحة حول الخطط اللغوية طويلة الأمد، ذات العلاقة باللغة والهوية، والتثقيف اللغوي العام، ودراسة واقع العربية وعوامل القوة والضعف، والتحديات الداخلية والخارجية، والسياسات اللغوية، والتخطيط اللغوي، مع التركيز على تصور تخطيط لغوي عربي، وتقويم المؤسسات القائمة على خدمة العربية، والدراسات الاستشرافية لمستقبل العربية، وحوار حول تجديد الخطاب اللغوي في العربية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
ربط اللغة العربية ودرسها بواقع الحياة، وتكوين فكر لغوي يعنى بالعربية من خلال منطلقات كلية، والخروج بطلبة البرنامج من ضيق أفق التعليم التقليدي إلى رحابة التخطيط الإستراتيجي والاستشرافي للغة.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	%١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون لدى الطالب معرفة شاملة بأهمية التخطيط اللغوي الإستراتيجي، وأثره على مستقبل اللغة.	١ع	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في دعم المادة وتحليلها ودرسه	مشاركته في وسائل التواصل.
1.2	أن يكون لديه اطلاع كاف على عدد متنوع من الدراسات الإستراتيجية، والاستشرافية.	٤ع	الممارسة العملية لها	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه والمشاركة فيها.
1.3	أن يكون فهمًا واعيًا قادرًا على تقويم المؤسسات القائمة على خدمة اللغة العربية ونقدها.	٥ع	حلقات نقاش	الملاحظة، والتقييم المستمر
1.4	أن يتعرف على واقع اللغة العربية في الوقت الحاضر، ومواطن القوة والضعف لديها.	٢ع	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة .	١م	توظيف أجزاء المقرر لهذه المهارات.	لتقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله
2.2	أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه .	٦م	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه في هذا المقرر في بحث ما
2.3	أن يطور ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها .	٥م	المناقشة والتكليفات والتطبيق العملي.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكون مستقلاً فكرياً، بعيداً عن التبعية للآخر.	٢ق	المناقشة والحوار	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة
3.2	أن يلتزم قيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة	٥ق	الممارسة العملية لهذه المهارات.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة
3.3	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	١ق	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه والمشاركة فيها.
3.4	أن يتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	٣ق	المشاركة في النقاش حول القضايا، وإعداد تقارير حولها.	التحقق من مدى استيعابه وتمكنه من الموضوعات

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	السياسة اللغوية	٣
٢	التخطيط اللغوي	٣
٣	استشراف مستقبل اللغة العربية واستراتيجيات الذكاء الاصطناعي	٣
٤	التخطيط الاستراتيجي لتعليم اللغة العربية للناطقين بها ولغير الناطقين بها	٣
٥	نحو اللغة العربية والانحاء الخاصة	٣
٦	اللغة العربية والهوية	٣
٧	اللغة العربية واستيعاب العلوم	٣
٨	التحديات التي تواجه العربية في العصر الحاضر	٣
٩	دور المؤسسات اللغوية العربية	٣
١٠	تجديد الخطاب اللغوي العربي	٣
١١	استراتيجيات التدريس الحديثة للغة العربية	٣
١٢	اللغة العربية الواقع والمستقبل	٣
١٣	الاختبار النهائي	
	المجموع	36

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥٪ (مجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠٪ (مجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥٪ (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠٪
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- لغة الأمة ولغة الأم، عن واقع اللغة العربية في بيئتها الاجتماعية والثقافية/ عبد العلي الودغيري 2013.
- السياسة اللغوية والتخطيط: مسار ونماذج/ عبد القادر الفهري ٢٠١٤.
- السياسة اللغوية في البلاد العربية بحثاً عن بيئة طبيعية/ عبد القادر الفهري ٢٠١٤ -

المرجع الرئيس للمقرر

<p>-لسان القران ومستقبل الأمة القطب/ طه جابر العلواني.٢٠١٩ - استراتيجيات تدريس اللغة العربية " أطر نظرية وتطبيقات عملية"، بليغ حمدي إسماعيل، دار المناهج للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠١١م</p>	
<p>١. كتاب كامبريدج المرجعي في السياسة اللغوية (برنارد سيولسكي. ٢٠١٥ ٢. التخطيط اللغوي من الاستعمار إلى العولمة/ عيد الشمري، نوفمبر ٢٠٠٩ ٣. الهوية العربية والأمن اللغوي/ عبد السلام المسدي، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٤ ٤. اللغة والاقتصاد/ فلويكولماس/ ترجمة أحمد عوض. يناير ١٩٧٨ ٥. التخطيط اللغوي للعربية في فلسطين/ عبد العظيم أحمد عبد العظيم. (مقالة ٢٠١٥) ٦. اللغة والسياسة/ جروفز جودي. ١٤٣٨ ٧. اللغة العربية في عصر العولمة/ أحمد الضبيب. ٢٠٠١</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>1. جامع البحوث والرسائل العلمية/ <a href="http://b7oth.com">http://b7oth.com</a> . ٢ — المكتبة الإلكترونية- <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar</a> ae/pages/eLibrary.aspx ٣. المكتبة الرقمية السعودية . <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> ومواقع أخرى مثل: ١ -مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. 2-محركات البحث في الشبكة .</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>-قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>-مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام شبكة الانترنت الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم المقرر الالكتروني نهاية الفصل الدراسي.	الطلبة	فاعلية التدريس
فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها.	قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
	-فحص عينة من إجابات الطلاب.	مصادر التعلم
	-تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة